



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
E-Mail:denicola@provincia.padova.it - Codice Fiscale 80024700280

Istituto Tecnico Commerciale – Istituto Tecnico per Geometri – Istituto Tecnico per il Turismo  
Istituto Professionale per l'Agricoltura e per l'Ambiente – Via Ortazzi, 11 – Tel. 049/5841129 Tel/Fax 049/9711189  
E-Mail:profagrario@denicolaonline.org

All. A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia	Classe	Anno scolastico:
INGLESE	5 ASA	2014-2015

#### PREMESSA

La classe si compone di 20 alunni, di cui 19 maschi e una femmina. Tre alunni sono certificati. Quest'anno la classe ha cambiato l'insegnante di lingua Inglese.

Nel precedente anno scolastico, la situazione della classe era tale per cui non era stato ancora completato il consolidamento delle strutture di base necessarie ad affrontare la microlingua. Pertanto gli alunni hanno iniziato a studiare gli argomenti di indirizzo in lingua inglese soltanto alla fine del secondo quadrimestre della classe quarta.

L'insegnante di quinta, nonostante la presenza di diffuse lacune nella conoscenza delle strutture della lingua emerse nei test d'ingresso, non ha ritenuto di integrare le conoscenze linguistiche con approfondimenti grammaticali, ma ha optato per lo studio e l'approfondimento della microlingua e degli argomenti di indirizzo, cercando di colmare *in itinere*, quando possibile, le lacune linguistiche pregresse che risultavano più diffuse.

Il risultato è una padronanza, per molti alunni, parziale della parte linguistica del programma, che viene in parte compensata da una conoscenza in genere accettabile del lessico specifico e degli argomenti di microlingua.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

Gli alunni conoscono il lessico specifico e gli argomenti trattati nel corso del presente anno scolastico, seppur in modo differenziato. Un gruppo di alunni ha raggiunto una conoscenza adeguata del lessico inerente il mondo dell'agricoltura e delle principali tematiche affrontate, acquisendo anche le conoscenze sintattiche necessarie a formulare enunciati di tipo orale o scritto sostanzialmente corretti, ancorché semplici, e riuscendo, quindi, ad organizzare i contenuti appresi in modo sufficientemente comprensibile.

Il resto della classe, invece, fatica ancora ad organizzare sintatticamente il lessico e la terminologia tecnica legata all'indirizzo di studio, in un enunciato che risulti totalmente comprensibile a chi legge o ascolta, non riuscendo, quindi, a raggiungere sempre un'adeguata efficacia comunicativa.

## COMPETENZE e CAPACITA'

Ascoltare: Gli alunni sono in grado di capire i punti essenziali e le informazioni principali di un discorso sonoro su argomenti di tipo tecnico-specialistico, se opportunamente guidati alla comprensione tramite immagini, schematizzazioni, parafrasi o, in ultima istanza, traduzioni di termini specifici.

Leggere: Sono in grado di capire parzialmente un testo in cui si usa soprattutto un linguaggio di tipo tecnico, carpandone i macro-significati in modo sostanzialmente corretto. Un buon numero di alunni sa riconoscere una discreta quantità di vocaboli di carattere tecnico-professionale e li sa pronunciare con sufficiente accuratezza.

Parlare: L'esposizione in modo essenzialmente corretto dei contenuti di un testo di tipo tecnico risulta ancora difficoltosa per alcuni alunni. Questi devono essere opportunamente guidati tramite schematizzazioni e mappe mentali. Un gruppo di 2-3 alunni è in grado di effettuare un'elaborazione dei contenuti, mentre il resto della classe non riesce a discostarsi adeguatamente dalla ripetizione pedissequa di molte strutture presenti nel testo di riferimento. La maggior parte degli alunni sa tradurre da e nella lingua straniera i testi professionali con sufficiente correttezza, rispettandone il più possibile l'intento comunicativo.

Scrivere: Soltanto un gruppo limitato di alunni è in grado di produrre un testo sufficientemente organizzato su argomenti di tipo tecnico-professionale, composto da paragrafi aventi una struttura semplice, ma sostanzialmente corretta. Il resto della classe non riesce a discostarsi sufficientemente da una ripetizione piuttosto mnemonica dei contenuti proposti. Circa due terzi degli alunni possiede, tuttavia, una gamma sufficientemente ampia di lemmi del settore specifico.

Per quanto riguarda gli alunni certificati, questi hanno seguito una programmazione differenziata calibrata sulle loro capacità. Si è cercato comunque di rapportare la programmazione agli argomenti proposti al resto della classe, estrapolando il lessico essenziale afferente il più possibile alle loro esperienze laboratoriali o di vita quotidiana. Anche le verifiche sono state strutturate e valutate in modo differenziato e comunque sempre riferite al P.E.I.

### 1. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

UNITA' DIDATTICHE	Periodo/Ore
<b>UD1: The planet Earth</b> A. The three Es (Ecology, Environment, Ecosystem) p. 48 B. Environmental Pollution p. 51 C. Global environmental policy p. 54	12 ore Settembre/ Ottobre
<b>UD2: Soil and agriculture</b> A. Soil composition p. 78 B. Soil Profile p. 80 C. Soil texture and Structure p. 82 D. Soil degradation p. 84	12 ore Novembre/ Dicembre

<p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Irrigation in the past p. 104</li> <li>- Soil erosion as big a problem as global warming, say scientists p. 105</li> </ul>	
<p><b>UD3: Plants and the environment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Plant classification p. 110</li> <li>B. The parts of plants p. 112</li> <li>The Flower: the reproductive unit p. 113</li> <li>C. The importance of plants p. 114</li> <li>The process of Photosynthesis (video)</li> </ul>	12 ore Dicembre/ Gennaio
<p><b>UD4: Growing crop plants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Cereals p. 116</li> <li>B. Leguminous plants p. 120</li> <li>D. Fruit and vegetables (group work: power point presentation) p. 124</li> </ul> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Growing medical plants: the new frontier</li> </ul>	12 ore Febbraio
<p><b>UDA 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ireland (video, photocopies)</li> <li>The potato (photocopy)</li> <li>Are potatoes good or bad for your health? p. 122</li> <li>Crop plant adversities p. 129</li> <li>CLIL: History: The potato famine in Ireland p. 138</li> </ul>	12 ore Marzo
<p><b>UD6: The edible oil industry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Olive oil: Italy's liquid gold p. 148</li> </ul> <p><i>Reading:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The olive fly: the olive crop's biggest enemy p.152</li> </ul>	6 ore Aprile
<p><b>UD7: The dairy industry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Milk: the most complete food p. 158</li> <li>B. Milk treatments p. 161</li> <li>C. Dairy products p. 163</li> </ul>	6 ore Aprile
<p><b>UD8: Ruminant livestock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. The ruminant: a perfectly constructed mechanism p. 214</li> <li>B. Cattle p. 216</li> </ul>	6 ore Maggio
<p>Si prevede di terminare UD8 con I seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C. Sheep p. 218</li> <li>D. Goats p. 220</li> </ul> <p><b>Non-ruminant livestock</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Poultry: wild birds or farm animals? p. 224</li> <li>B. Pig husbandry p. 228</li> <li>C. Horses are the noblest animals p. 230</li> </ul>	Maggio/ Giugno

Il resto delle lezioni verranno in gran parte dedicate al ripasso di tutti gli argomenti trattati durante l'anno.

## **2. METODOLOGIE**

Le lezioni sono state il più possibile impostate sull'interazione tra docente e alunni e sono state svolte, ove possibile, con l'uso prevalente della lingua inglese. Si è dovuto, tuttavia, ricorrere spesso anche all'italiano laddove per gli alunni il significato non fosse facilmente deducibile dal contesto o dalla parafrasi in lingua inglese, o nei casi in cui questo risultasse di particolare complessità.

Si è spesso ricorso all'utilizzo di slide, schematizzazioni o mappe mentali per agevolare gli alunni nella comprensione dei contenuti, con l'associazione di immagini a concetti- o parole-chiave.

Si è dedicata particolare enfasi alla redazione di risposte aperte a quesiti specifici tipo domande di terza prova dell'Esame di Stato (tipologia B). Gli alunni sono stati gradualmente accompagnati ad un'autonomia nella redazione di risposte aperte, avendo, per la maggior parte, compreso la struttura organizzativa di un testo breve in L2.

## **3. MATERIALI DIDATTICI**

Il testo adottato dalla classe è *Agriways*, di P. Careggio, E. Indraccolo, Edisco Editore. Si è inoltre utilizzato il PC con proiettore, il materiale messo a disposizione sul registro elettronico (presentazioni PowerPoint, fotocopie, schemi e schede di approfondimento) e l'aula LIM.

## **4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE :**

Per la performance orale sono stati valutati gli interventi spontanei, le interrogazioni brevi, e/o le interrogazioni lunghe. Per la valutazione della performance scritta sono state utilizzate prove strutturate e semi-strutturate, questionari a scelta multipla, questionari a risposta aperta (8-10 righe).

Il docente

*Rosanna Pinazza*

Piove di Sacco, 15/05/2015